

**UNITÀ FORMATIVA DAD**  
**Liceo Statale “G. M. Settori” - Tempio Pausania (SS)**

**UNITA' FORMATIVA**

**Titolo: Progettare, realizzare percorsi didattici innovativi e valutare nella DaD**

***Destinatari***

circa **210** docenti dei seguenti ordini di scuola:

- Scuola Primaria Scuola Infanzia/Primaria
- Scuola Secondaria di 1° grado
- Scuola Secondaria di 2° grado

I docenti saranno suddivisi in 4 gruppi in base all'ordine di scuola pertinente. Ogni gruppo seguirà un percorso personalizzato. In caso di corsisti in numero superiore a 100 per gruppo verrà sdoppiato.

Un gruppo sarà costituito esclusivamente da docenti dell'infanzia con docenti della classe prima della primaria

Sarà fornito gratuitamente un corso online “Progettiamo insieme UDA... step by step” scritto da esperti, fruibile sino alla fine dell'anno 2020, della durata di 25 ore

***Obiettivo strategico***

(breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)

- Analisi dei bisogni, delle criticità dei ragazzi delle classi di riferimento dei docenti.
- Analisi delle criticità e degli alert di un uso non appropriato dei devices e strategie didattiche per ottimizzare le ore in streaming simultaneo e le attività che i ragazzi devono svolgere per eseguire compiti con le tecnologie
- Progettazione e realizzazione, attraverso nodi concettuali disciplinari e transdisciplinari, di percorsi per coinvolgere, motivare, far sviluppare senso critico, rendere autonomi e responsabili gli studenti
- Lavori di gruppo nelle piattaforme per un lavoro collaborativo da parte dei ragazzi: strategie
- Strategie didattiche per far acquisire metodi di studio agli studenti e sopperire alle criticità tipiche dei ragazzi nati nell'epoca digitale, che potranno essere di supporto agli studenti anche una volta tornati alla didattica tradizionale.
- Analisi delle modalità di valutazione delle conoscenze e dei processi di apprendimento: prova autentica e prova di realtà, come costruirle e attuarle utilizzando le risorse offerte dalla rete
- Analisi di rubriche e creazione di griglie di valutazione; strutturazione di moduli per l'autovalutazione degli studenti
- Modalità di creazione di artefatti multimediali, proposte di app, sw, da suggerire agli studenti per la realizzazione del prodotto finito

**Competenze area didattica** (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali)

- Acquisizione di competenze digitali per una interrelazione sincrona e asincrona e la creazione di artefatti transmediali
- Identificazione dei criteri per una efficace DaD
- Creazione di percorsi didattici che tengano in considerazione la collaborazione tra docenti, la capacità di creazione di nodi concettuali in relazione ai bisogni dei ragazzi e degli obiettivi da raggiungere
- Individuazione di criticità e sviluppo di metodi per sopperire alle difficoltà dei ragazzi (lettura, scrittura, ascolto, approfondimento, capacità argomentative di rielaborazione e di sintesi, scelta delle fonti, etc...)
- Modalità di organizzazione e di lavoro di gruppo anche nella DaD
- Nuove strategie di progettazione e di valutazione in relazione alla DaD

### **Competenze**

(declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire in merito alla DAD)

- Nuove strategie di comunicazione tali da agevolare una relazione positiva e produttiva tra insegnante e studente
- Creazione di un network di docenti, grazie a piattaforme di progettazione condivisa nel cloud, anche tra insegnanti di CdC e istituti diversi (piattaforma: Curriculum Mapping e piattaforme di condivisione)

**Competenze area della professionalità** (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente)

- Favorire tra i docenti un'assunzione collettiva di responsabilità in merito alla Didattica a Distanza
- Acquisizione di soft skills quali saper comunicare efficacemente; saper lavorare in gruppo; essere in grado di gestire lo stress, saper pianificare e organizzare, lavorare per obiettivi.
- Capacità di sviluppare nei ragazzi soft skills quali: autonomia, autostima, capacità di adattamento, resistenza e controllo dello stress, gestione delle informazioni, differenti modalità comunicative e loro efficacia, problem solving, team work
- Curare la propria formazione continua

- Capacità riflettere sulle attività di valutazione utili a identificare il processo di apprendimento dei ragazzi
- Promuovere strategie di autovalutazione negli allievi

### **Conoscenze**

Conosce i principi fondamentali delle metodologie didattiche più efficaci da utilizzare nella DaD e loro personalizzazione in relazione alle criticità incontrate

Conosce le strategie di insegnamento da utilizzare per una DaD efficace ed inclusiva

Conosce le modalità di valutazione formativa e autentica delle competenze e le modalità di costruzione di griglie valutative e di altri strumenti appropriati

### **Abilità Operative**

Saper svolgere attività tenendo conto delle diverse modalità di relazione e comunicazione insite in una DaD

Saper far acquisire competenze e conoscenze attraverso nuovi strumenti e modalità di interazione (DaD)

Saper costruire griglie valutative e strumenti idonei alla valutazione dei processi di apprendimento dei ragazzi, compiti autentici e compiti di realtà

Il percorso formativo permetterà ai docenti di progettare (visti i tempi a disposizione e le urgenze di fine anno scolastico), brevi UDA con le relative griglie di valutazione, individuazione di prove autentiche e di realtà da somministrare ai ragazzi tenendo in considerazione la programmazione scolastica in atto.

### **Eventuali prodotti**

Realizzazione con la classe del percorso didattico, individuazione delle criticità e delle modalità con cui tali criticità sono state risolte (o non risolte), individuazione dei concetti fondamentali abilitanti che possono divenire i cardini su cui creare anche per il futuro (da settembre) nuove progettazioni per la creazione di percorsi didattici efficaci (in presenza, in modalità blended o attraverso DaD).

Tutto il materiale prodotto verrà messo a disposizione in spazi riservati e condivisi tra i partecipanti in spazi predisposti all'interno di piattaforme dedicate quali Moodle e Curriculum Mapping, o pagine riservate messe a disposizione dalla scuola capofila (da concordare)

### **Prerequisiti**

(conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)

- Navigazione, ricerca nel web
- Conoscenza delle regole di sicurezza per la navigazione nel web
- Utilizzo base della posta elettronica

### **Azioni**

#### **FASE 1:**

**Predisposizione dell'Ambiente formativo per i corsisti**

- Somministrazione di un questionario iniziale per l'individuazione delle modalità con cui i docenti hanno interagito in questa prima fase con gli studenti e le modalità messe in atto per lo sviluppo di percorsi didattici.
- Analisi da parte dell'Associazione Impara Digitale dei risultati del questionario e predisposizione di 3 percorsi, uno per ogni ordine di scuola
- Predisposizione da parte dell'Associazione Impara Digitale della piattaforma per le videoconferenze/videolezioni, valutando quelle già in uso ed implementate nelle varie sedi.
- Creazione di un'area dedicata ai corsisti nella piattaforma Curriculum Mapping per la progettazione delle Unità di Apprendimento e all'interno della piattaforma di Elearning Moodle per la creazione di percorsi online dedicati

#### **FASE 2:**

**Incontri in presenza (online). Comunicazione/condivisione/ progettazione con docente esperto: tot. 9 ore (suddiviso in 3 incontri di 3 ore per ogni gruppo, calendario da concordare, anche alternando con Fase 3)**

- Introduzione a cura di Esperto sulle strategie didattiche da sviluppare nella Didattica a Distanza.
- Individuazione degli alert da considerare per un uso corretto dei devices
- Attività collaborative con l'esperto: uso e scelta di strumenti digitali utili nella DAD.
- Modalità di progettazione di una UDA nella DaD e individuazione degli indicatori per la creazione di griglie di valutazione
- Impostazione dell'attività didattica che i corsisti dovranno completare in modo autonomo sulla piattaforma predisposta per il corso.
- Analisi, creazione e realizzazione di compiti autentici / di realtà e loro valutazione

#### **FASE 3:**

**Sperimentazione a distanza con la guida del tutor esperto tot. 10 ore**

- **5 ore** di lavoro individuale o di gruppo per la sperimentazione dei percorsi didattici supportato da Tutor
- **5 ore** individuali. Fruizione del corso online messo a disposizione dal Centro Studi Impara Digitale per approfondimento personale del corsista (il corso sarà fruibile per un tempo maggiore rispetto al termine del corso). Il corso sarà seguito da un formatore con funzione di tutor.

#### **FASE 4:**

**Incontri in presenza 6 ore con esperto (2 incontri di 3 ore per ogni gruppo)**

- sintesi/restituzione da parte dei docenti dei percorsi creati
- Estrapolazione degli elementi per la progettazione in relazione alle diverse modalità di interazione previste al rientro in classe (attraverso plugin su piattaforme di Impara Digitale)
- Condivisione in una piattaforma dedicata dei materiali prodotti dai docenti

**Consulenza esperta:**

- Sarà possibile predisporre un incontro a parte per i docenti che necessitano di allineamento delle competenze tecnologiche.
- Su richiesta degli insegnanti di sostegno o con alunni con DSA e con BES verrà organizzato un incontro specifico per l'utilizzo di strumenti facilitatori da utilizzare nella DaD.

### ***Metodologia di lavoro***

L'intervento formativo sarà fortemente interattivo: si attiveranno discussioni e analisi, confronto e consulenza sia sulle metodologie che gli strumenti didattici adottati o da adottare.

### ***Risorse umane***

N°3 formatori esperti e n° 2 esperti tutor per ogni Unità Formativa. Nel caso di un percorso per problematiche relative a ragazzi con BES e DSA vi sarà un esperto ulteriore

### ***Strumenti***

Dotazioni tecnologiche dei corsisti, piattaforme e ambienti cloud

***Monitoraggio e Valutazione*** (descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)

Monitoraggio:

- Rilevazione presenze
- Interventi in piattaforma
- Pubblicazione nella piattaforma delle attività didattiche prodotte • Questionari di gradimento

Si somministrerà un questionario di Customer Satisfaction finale. I questionari forniranno elementi utili ai fini di rilevare i punti di maggiore criticità e di elaborare correttivi per migliorare l'organizzazione delle attività formative future.

La compilazione dei questionari sarà anonima e servirà solo a fini statistici e di monitoraggio della qualità percepita dai docenti.

### ***Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità***

Produzione di documentazione: format progettuali di unità di apprendimento, griglie e rubriche di valutazione e autovalutazione, documenti relativi a prove autentiche e di realtà

I prodotti saranno costruiti secondo criteri di trasferibilità e condivisi nella piattaforma del corso a disposizione dei corsisti e delle istituzioni scolastiche della rete.

### ***Attestazione/ Certificazione***

Rilascio dell'attestato di partecipazione da parte dell'Associazione Impara Digitale ente accreditato.

Per il rilascio dell'attestato di partecipazione all'intero corso è necessario aver partecipato ad almeno il 75% delle ore e aver svolto le attività richieste.

